

以适契教育、适情管理打造教育新高地

——济南市历下区明德中学三年发展规划
(2024—2026 年)

第一部分：学校发展形势分析

● 学校简介

济南市历下区明德中学建校于 2014 年 9 月，位于历下区东部新城，占地 54.6 亩，总建筑面积 22636 平方米按照 36 个教学班规模设置。今年来，办学规模不断扩大，目前已发展到 36 个班级，教职工近 120 人。

学校教学设施齐全，功能完备。学校设有理、化、生实验室和音乐、美术、书法、舞蹈等功能教室各 2 个，大型室内体育馆 1 个，大型报告厅 1 个，微机室 3 个，拥有新型标准的 300 米塑胶跑道和人工草皮足球场及篮排羽毛球运动场，体育活动设施完备。教师用微机达到人手一台以及健全的专项微机设施，建有千兆校园网和网络主控室，班班拥有多媒体教学设备。图书馆藏书达 4 万多册，人均 30 余本，并拥有先进便捷的图书借阅系统。校园环境时尚现代，植被丰富，哥特式与罗马风格相交融的欧式教学楼与蓝绿相间宽广平整的绿茵操场相互映衬，呈现出清新雅致的学府风貌。

● 发展优势

明德中学以“建品牌，创一流”的目标高位起点，以“让更多的孩子接受更先进、更优质的教育”为目标，遵循“居敬持志，博爱公允”的教风和“知行合一，锲而不舍”的学风，力争沉淀下自己的办学特色。

区政府和教体局给予资金和政策支持，学校的各项工作均走上正轨，全体教师爱岗敬业，工作责任心、积极性和教育教学能

力等不断得到加强和促进。学校辖区有盛福小学、盛景小学、盛和小学三所小学，我校坚持基于学情，回归教育本源，潜心谋求年轻学校健康发展之路，学校在办学规模、师生发展、教育教学成绩、社会影响力上均大幅提升。目前是历下新建学校中发展最快，教育教学质量提升最明显的学校，学校教育教学质量得到家长的认可和好评。未来几年学校生源数量充足，生命强劲，未来可期。

● 近几年学校荣誉

学校荣获山东省绿色学校、全国青少年信息学奥林匹克联赛山东赛区优秀参赛学校、济南市预防近视示范试点学校、济南市第二批“百所家长学校示范校”培育校、济南市文明校园、济南市健康学校、济南市新优学校、历下区教书育人先进单位、历下区教师职业道德建设先进单位、历下区科技教育先进单位、历下区语言文字示范校、历下区“一校一品”优秀党建品牌、历下区五星级党支部、历下区过硬党支部、历下区先进基层党组织、历下区“五四”红旗团委等荣誉称号。

● 发展问题

作为一所年轻学校，明德中学还存在一些不足，在肯定成绩的同时，需要清醒认识我校存在的问题与今后的努力方向。

一是学校的校园文化和办学理念还需要进一步提炼、教育教学质量还需要持续优化，办学特色需要在全面发展中进一步凸显，品牌影响力还有待于进一步提升。

二是快速发展与目标引领之间的不协调，欠缺与顶层设计相配合的高度对文化建设的持续思考。

三是快速发展与科学诊断反思之间的配合不足。学校由规范

发展到内涵发展的过程，成效测量是考量是否精准有效促进学生全面发展和教师专业化发展的金钥匙。

四是明德在高点定位之上做出很多亮眼成绩，但是目标与措施，方向与路径，策略之间的相互配合，多元途径的殊途同归，仍需要更高视野上的归纳总结和理论提升。需要通过梳理，围绕目标提炼精神，依据优势形成范式模型，使学校工作更加中心突出，目标明确，途径科学，特色鲜明。

努力解决好这些问题，创办学生健康成长、教师幸福工作、家长社会满意的优质学校，已成为全校师生的共同愿望。

● 机遇

自建校以来，明德中学规范办学，为民服务，以德为先，质量立教，学校核心竞争力不断加强，教育教学成绩持续提升。学校曾获山东省绿色学校、全国青少年信息学奥林匹克联赛山东赛区优秀参赛学校、市预防近视示范试点学校、市第二批“百所家长学校示范校”培育校、济南市文明校园、济南市健康学校、济南市新优学校等荣誉，梳理沉淀后，明晰今后发展的几项重要任务。

1. 聚焦发展目标，梳理逻辑框架，查询弥补体系建设不足。围绕适契文化核心，复盘过程，优化模式，考量质效，畅通维度与目标的适契化效益。

2. 聚焦提质关键，进一步诊断完善学生成长和教师专业发展两个维度上的工作质量。

3. 凝聚力量做好协同育人建设，提高适契教育影响力。

4. 以开放包容的心态取长补短，开门办学，拓宽眼界和视野，增长经验，建设更高目标和视野的学校。

第二部分：学校发展目标

● 办学指导思想

明德中学作为历下新兴学校，积极发挥名校引领、高位起点的优势，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和《山东省中长期教育改革和发展规划纲要》为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实教育体制改革总体方案，积极推进学校文化建设，打造特色课程体系，找准学校发展定位，成就学校品牌，走内涵发展、特色发展的路子，把学校办成师生共同成长的精神家园。

● 总体目标

全方位投入学校文化建设，把“培养厚德博学全面发展的学生”作为目标，全面构建适契教育为理念的学校文化，找准特色，提升品牌，力争形成系列化、成体系，特色发展的学校名片。

● 培养目标

使学生有理想、有本领、有担当，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

明德中学在依据中国学生核心素养和联合国教科文组织的“四个学会”的准则基础上提出的培养目标，是实施“适契教育”育人目标的精准化表达，此目标既有利于帮助学生完成初中学业的知识积累，更有利于培养学生成为诚实守信、明辨善思、豁达宽容、全面发展的人。

● 办学理念：适契教育

校训：勤学修德明辨笃实

校风：励学敦行诚毅厚德

教风：居敬持志博爱公允

学风：知行合一锲而不舍

培养目标：培养身心健康、志趣高雅、厚德博学的全面发展的人

第三部分：适契教育的实施路径

● 构建学校文化顶层设计

核心理念：适契教育

文化建设是顶层设计，引领学校发展之路。学校文化不仅是管理的行动指南，发展的灵魂所在，而且引领学校不断通过实践又反过来丰富着学校的文化。

内涵解读：

现代教育家陶行知说：“培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育。”教育具有宽广的人文视野，它不是造物的机器，不应把具有活生生个性的学生塑造成有共同特点的人，而是要根据学生的个性特征，因材施教，因势利导，让每个人都能自主独特地发展，都能绽放不一样的光彩。

“适契”二字，即适应、契合不同学子的资质（天资、性格、心智、志趣等）。所谓“适契教育”，就是根据人的不同资质而实施适合适宜适度的教育，是以人为本、全面发展的教育。

初中阶段，是学生的品行、个性、兴趣、情智和价值观发展的关键时期，作为教育者不仅要尊重个性差异，关注到每一个学子的成长需要，善于发现和唤醒每一位学子的潜能，为每一个学子探索一种个人成长的可能性，提供一种人生最适合的选择性，还要抓好智育、重视德育以及加强体育、美育、劳动教育和社会实践，使五育相互渗透、协调发展，促进每一位学子在知、情、意、行等诸方面的全面发展和健康成长，进而实现学生美好品性的涵养、智慧的生成、潜能的激发、情趣的专注和身心的和谐发展。

展，最终抵达人生的高地，遇见精彩的自己。

适契教育是以学生为发展主体的教育，追求人文关怀，强调以人为本，强调温暖入心，引领学生的心灵走向真、善、美。学校通过尚德蕴能、润品树人的德育品牌建设，倡导教育应该是一种点燃火种的教育，看到每一个不同之中的价值和意义，承认差异的存在，有能力引领每一个个体生命保持充盈的活力，帮助他们找到自己的发展高地，有信心有能力有热情在自己的位置上发光。

适契教育是以完整人格建设为本的教育，追求身心全面发展，追求完整育人，追求可持续发展。学校进行学生评价激励改革研究，提倡教育不以“优”“差”简单界定学生，不仅仅从学习成绩来评价学生。重视身心两健，重视积极心态、阳光情绪、健康体魄的培养。把知识与技能、过程与方法化作一份滋养，使优秀品质的自我养成化作学生一生的资本。让教育适合每一个学生的全能发展和持续发展，走向幸福的人生。

● 搭建适契的实施路径

一、以适爱契艺的教师团队为主导，青蓝缔结，同心共进 教师结构状况：

学校现有教职工 119 人，其中在编 105 人，非编 14 人。全体教职工都是大学学历，研究生学历 46 人，占全体教职工的 38.65%；学校高级教师 17 人，占全体教职工的 14.29%；中级 20 人，占全体教职工的 16.81%；40 岁以下的教师 90 人，占全体教职工的 75.63%，平均年龄 34.65 岁；区级以上骨干教师有 41 名，占全体教师的 34.45%。高学历、年轻化的教师队伍是我们的显著特色，近年来，学校通过多种途径强化教师的课堂教学力量和人

文素养的提升，教师教学经验得到明显提升。目前，学校已基本形成了市、区、校三级骨干教师梯队，但是青年教师队伍教学经验的提升仍是我们的重点任务。老师的专业化水平需进一步提高，队伍建设任重道远。

从整体上看，我校老师能够克服各方面的压力，乐观主动地投入训练教学工作中。他们的各项工作得到了家长、同学的好评。但是，教师的教学观、质量观与我区和我校进展目标和任务还存在较大差距。名优老师的引进和培育任务还非常艰难，专业引领作用需要不断增强；新课程的实施需要有着全新教育理念与教学行为的学习型老师队伍作为支撑。我校学科骨干教师的核心辐射功能仍未能充分发挥，部分青年教师有较大的发展潜力，个体素养较好，但进取心不强，努力目标不明确，还未充分展现应有的风采，服务意识有待加强。

适契教育是离不开教师发展的教育。教师是发展的主导，学校发展首先是教师发展。学校进行“青蓝工程”建设，建立教师四级培养方案，建设“明德教师讲坛”“家长学校”，适契不是一句空话，“尚德蕴能”的品牌建设，学校课程的研发实施，精准有效课堂的建设，校园文化的创新，都离不开教师的成长。适契教育，对教师而言，是以适度的爱为本，以精湛的技艺为要，它建立在对学情对课标对教材对方法的高度认知和智慧实践中，更建立在教师专业化成长的高标准落地之上。

1. “145”教师专业发展工程。“事者，生于虑，成于务，失于傲。”（《管子·乘马》）随着学校规模的急速扩大，迫切需要一支守师德、有能力、高素养的教师队伍，为学生们提供适契的教育；平均年龄 34.65 岁的年轻化师资条件，更显示出青蓝

工程的落地实施的必要性。

学校以“适契教育”为己任，将教师专业化发展作为学校发展的基础工程，建设教研组教学共同体，实施“145”教师专业发展工程，围绕一个目标，建设四级培养体系，培育五级师训平台，形成了卓有成效的教师专业发展途径。

一个目标：培养居敬持志的四有新教师

四级培养体系：即教师和班主任发展的四级阶段培养，青苗期、新秀期、骨干期、特色期。

五个平台：青蓝带教、团队周会、教师讲坛、年会评优、名师工作室。

2. 多措并举的青年教师成长途径。习近平总书记曾说“做好老师，要有理想信念，要有道德情操，要有扎实学识，要有仁爱之心”，教师要成为“梦之队”。我们重视加强师德教育，培养居敬持志的四有新教师，打造明大德、守功德、严私德的明德教师文化。

我们落实教师四级培养机制，按照青苗期、新秀期、骨干期、特色期不同成长阶段教师的需要，界定不同的发展任务和指标，实施不同的培养途径，逐步完成从“懂得规程”到“考量策略方法”阶段，从“形成方向、理念”到“凝聚力量，形成合力”阶段，反思过程与方法，考量培养效益，做适情适宜的管理。用活五个平台，通过青蓝带教、团队周会、教师讲坛、年会评优、名师工作室五个平台，通过常规业务练兵，备课组每周研讨课、教研组示范课、青年教师汇报课、课堂评价抽签课等四类业务展示交流机制，通过“听评研改”的磨课和比对，迅速提升青年教师的业务能力。

3. 抓实教学共同体建设，建设学科合伙人。着力打造课堂研究团队，聚焦共同发展，实现整体提升。通过问题导向研讨课，提升课堂教学研究能力；开展学科竞赛月，激活教研组学科活动的规范实施；开设明德教师讲堂，建立教学研究与经验分享的对接平台；推进课题研究和校本选修课研发，提升课程开发能力；引入知己等云平台，给课堂改革装配高效助推器。重视课题研究，课题工作化、工作课题化，以科研引领教师成长和学校发展。教学共同体建设，有效推动了教研教学水平的整体提升。

二、以适品契能的课程群落为蓝本，一轴两翼，多元涵育

适契教育是以学习为中心的教育，强调以学生为主体，以教师为主导，以学习为中心。学校建设“一轴两翼”的启德课程群，强调教育即生活，生活即课程，课程建设是学校发展的大事，“一轴两翼”的启德课程群，融通教育教学，融合课内课外，构建情趣与潜能相适合、经验与体验相联系、学校与社会相衔接的课程体系，逐步丰盈自己的育人途径。

我们以国家德智体美劳全面发展的育人目标和中国学生核心素养培养目标为主轴，以教学相长的“启智润心”课程为左翼，以丰富多彩的“养德赋能”课程为右翼，建设一轴两翼的课程群。强调教育教学与时代发展相结合，走进生活当中去，与社会需要相一致，与实践创新相吻合，与解决实际能力的培养相适配。通过开放多元、充满活力、富有特色的启德课程建设，为学生提供更加适契、更加自主、更具个性、更多选择的成长环境、教育资源和专业服务。

“启智润心课程”是以落实三级课程为线索。国家课程依据生本需求，深入探索精准、有效、激趣、达标的四维目标，进行

校本化整合；地方校本课程，以传统文化为核心，聚焦七个主题高阶认知，把两创（创造性转化、创新性发展）四进（进学校、进课堂、进教材、进学生头脑）融进选修课程，培养文化理解、传承、创新、沟通、合作等核心素养。

“养德赋能课程”由四大主题项目组成，即“公民素养养成课程”“人生规划体验课程”“尚美蕴美艺体课程”“家校共育同心课程”，全部设计为体验式、沉浸式的学习方式，注重身心投入，注重“走进心灵”，培养学生诚实守纪、文明谦和、身心健康、热爱劳动、豁达宽容、明辨善思、勇于担当、志趣高雅的现代公民素养。引领学生在欣赏、感受、创造、呈现中能够逐步理解思辨审美、健康高雅和成长的快乐。

“养德赋能课程”继续推进完善最受学生欢迎的课程，形成传统品牌活动。例如成长规划课程里的七年级“嘉年华”衔接课、头脑风暴思维力培养；八年级理想信念系列的“十四岁青春礼”

“十公里远足”；九年级追梦人系列的“鲤跃龙门”等。让不同学段、不同基础、不同个性心理特征的学生，都能找到自己的努力方向和展示舞台，实现自我的充分发展。

整合推进“十四、一心、双立人”德育课程项目。“十四”，即德育活动的十个四，指四季诵读、四项赛事、四剧展演、四作品集、四海研学、四季节日、四项传统、四个主题月、四大社团、四项非遗传承。“一心”即家校一心，搭建家校合作平台，为孩子们的健康成长营造良好的校园氛围和家庭环境。“双立人”即立德立能，指学校德育课程目标“尚德蕴能”。

通过内涵丰富、日趋完善的德育体系，实现德育活动化、课程化、体验化、系列化，织就体验式德育网络，形成立体多元、

生动鲜活的育人平台，五育并举，让学生在丰富的学习和体验中，锻炼身心素质、充实文化内涵、培养艺术技能、提升科技素养，获得充分发展，做更好的自己。

三、以适性契质的生本课堂为阵地，激趣达标，精准有效

适契教育是落实落地的教育，真正以学子的天性、个性以及禀赋为根本，实施因材施教。教育培养过程的适契，要“恰到好处”，就要关注每一个孩子的个性需要，为每个孩子制定发展目标，细心寻找最近发展区。我们聚焦突破点，关注内在动力，推进适性教学，打造有效课堂范式模型，形成“精准有效、激趣达标”的爱学课堂模式，取得显著成效，有效促进学校质量提升。

实施分层教学，推行全员育人导师制，聚焦“五个关键点”，即常考点、新考点、失分点、能力点、支撑点；落实“六个有效”，有效备课、有效选题、有效训练、有效讲评、有效自学、有效补弱；遵循“八项要求”，引导学生由“学会”到“会学、乐学、活学”，在课堂主阵地上有效学习和成长。让问题导向、规范教学、高效课堂、分层管理，成为教研和教学常态，优化教学流程，减轻学生负担、提高课堂效益，提升考试成绩，有效促进学生学习能力和学业水平的提升。

三年中明德中学教育教学工作将围绕“精研适性，深耕发展，减负增效”的主题，扎实落实“适契”教育的办学理念，聚焦“双减”政策下课堂质量和教师发展质量的核心，抓实固本强基工程，总结提炼已有经验和成果，以学生发展为本，激活师生发展动能，深耕教育教学品牌特色，扎实提升育人质量，实现持续向前更进一步的迈进。

通过“精准有效、激趣达标”的爱学课堂在“学材精准、模

式优化、达标高效、动能激活、思维灵动”五项建设上逐步向前推进。并将聚焦“动能激活”“思维灵动”的深度真实学习，推进适性教学，唤醒学生问题意识，关注内在动力的建设，重视关爱激励，重视差异化教学，注重情景化设计，注重思维能力培养以及落实“学思说用”结合。

四、以适情契责的成效测评为考量，精准分析，及时诊断

高质量发展需要科学规划，科学诊断，建立有效的评价诊断机制，提高问题研究能力和反思纠偏的能力。

一是运用大数据分析进行精准诊断，为发展找措施。对于课堂教学质量等可以数据化的指标，进行规范的数据分析，定期进行教学质量分析会，为教学工作诊断把脉。将看基础、比发展的理念深入人心，使教学诊断成为常态工作。

二是通过编制量规，定制调查问卷，定位发展需要。对于师生综合发展或专项发展等指标，通过编制量规，制定调查问卷，及时了解学生或教师的需要，及时诊断效果。通过问卷调查，及时了解问题原因，找寻与目标的差距，让质效评量作为诊断提升的工具。经过诊断聚焦，使教师对专业发展心中有阳光，脚下有力量，未来有方向。

三是聘请专家团队诊断指导，发挥专家引领作用。在基于教学目标定位教学方向，教育教学质量导向性科学性的评估，指导学校把握发现问题和改进教育的手段，进行体系化的教育观的理论引领，发现和发展教师和学生潜能等方面，聘请专家教授给予有针对性的指导。

综上，“适契”教育理念，努力而不竭力，严谨而不沉闷，明亮而不刺眼，柔软却有力量。秉持对生命成长过程的关怀，关

注学生的个体需要和需求，关注学生的身心健康发展，做有温度的教育，为他们幸福生活和终身发展，奠定坚实基础。

第四部分：发展规划达成的保障措施

●组织保障

1、领导班子工作要务实、稳健、求真，真抓实干；各环节干部密切配合，积极投入，埋头苦干，增强干部的执行力。

2、深入开展争先创优活动，加强党组织建设，教育全体党员牢记党的宗旨，发扬奉献精神，充分发挥党组织战斗堡垒作用和先锋模范作用。

3、各部门积极开展工作，善于发现问题，勇于解决问题，不推诿扯皮，工作要沉下去，扎扎实实，务求实效。

●制度保障

1、认真贯彻落实《教育法》《义务教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》《教师法》《中小学教师职业道德规范》《新时代新时代中小学教师职业行为十项准则》等法规和制度，增强全校教职工的法律意识，依法施教，科学管理。

2、制定激励机制、监督机制、评价机制，保证学校各项制度能够真正得到落实。

3、加强目标管理。保障目标制定的科学、实际、可操作，确保目标的顺利实现。

4、推行校务公开制度，建立学校内部监督机制，充分发挥广大师生参与学校管理的作用，努力营建学校民主与法治建设的良好氛围，不断提高依法治校、依法执教的能力水平。

●后勤保障

1、强化内部管理，不断提高办学经费的使用效益。保证教师的继续教育和外出学习经费，支持教职工的专业成长。

2、牢固树立服务教育教学、服务学生发展的意识，学校一切工作的出发点和归宿都是为了学生的成长和教育教学质量的提高，要管理好学生，搞好后勤保障。

3、努力开源节流，建设节约型校园，积极改善办学条件，以适应学校快速发展的需求。

4、关注教师的身心健康，关心教职工的家庭生活，真心实意为同志们排忧解难，不断改善教职工工作环境。

学校是使学生心智发展不断量化积累的摇篮，是最终放飞梦想的孵化器。量的积累最终实现质的飞跃，这是辩证唯物主义的核心理论。这促使我们沥心求索，不断丰富我们的学术积累与管理经验。

适契教育是一种办学思想，更是一种学校文化，它的实施不是靠强权管制，也不是靠单纯说教，它的形成与发展是从事学校教育工作者的心灵智慧，是广大一线领导教师的心血和汗水，要实施它，需要科学面对，认真研究，努力操作，辛勤奉献，不断创新。明德中学规范办学、因材施教的学校风格已经初步形成，步入快速发展通道，生命强劲，未来可期。学校将继续打造教育新生态，满足社区居民优质教育资源需求，履行立德树人的神圣使命。