# 济南市历下区崇璟小学

# 考试管理制度

考试是学校教育教学工作的重要环节。义务教育学校考试主要发挥诊断学情教情、改进加强教学、评价教学质量等方面功能。根据《教育部办公厅关于加强义务教育学校考试管理的通知》和省市等文件精神要求，为积极推进我区小学考试管理工作的科学化、规范化、制度化，促进学生全面发展和健康成长，特制定本 管理指导意见。

一、严格控制考试次数

一二年级不进行纸笔考试，义务教育其他年级由学校每 学期组织一次期末考试。学校和班级不得组织周考、月考、单元考试等其他各类考试，也不得以测试、测验、限时练习、学情调研等各种名义变相组织考试。学校教学管理者及教师要认真学习并严格执行相关规定，树立正确的教育质量观、学生观和考试观。

二、建立命题管理机制

学校建立命题管理机制，对命题进行必要的过程和质量监控。首先，成立学科命题小组，规范命题流程，严格监控试题的研制、审核和评价。如果学校命题能力不足，可以与兄弟学校联盟合作命题，以保证试题的质量和过程的严谨。其次，加强命题研究和命题能力培训，明确命题原则及标准，各科题目均应体现素养导向，切实提高命题质量，落实立德树人根本任务，发挥学科育人功能。具体命题意见如下：

1.素养导向，依标命题。命题体现课标理念，严格依据学科学业质量标准命题。以核心素养为考查目标，考查内容紧扣学科课 程标准和本学期教学目标要求，保证命题框架、题型设计、题量难度、试题情景等符合本学科本学段学业质量要求。在注重考查基础知识、基本技能和教学目标达成情况的同时，注重增加综合性、开放性、应用型、探究性试题比例，以全面考察学生核心素养的发展水平。

2.科学规范，选材优质。题目表述简明、规范，主观题题干简洁、明确，便于学生捕捉问题的核心信息；客观题题干体现事实性信息的科学性和准确性。评分标准有效反映学生核心素养发展水平，分值比例恰当，确保考试目的、考试内容、考试形式和评分标准的一致性。合理确定考试时长，小学三四年级每场笔试时 间不得超过90分钟，五六年级不得超过120分钟。特别注意材料选取具有时代性、典范性和多样性，充分体现学科特点及学生生活实际，能启发调动学生运用已有的知识经验解决问题、完成任务，以考查学生综合学习能力。

3.素养立意，提倡原创。试题内容与形式体现不同年段学生的认知特点，具有趣味性、创新性。命题力求以情景为载体，贴近学生的生活经验和情感体验，展示学生学习过程中形成的能力、方法以及情感态度和价值观的综合发展。题目坚持原创或改编，杜绝抄袭。

三、规范考试组织与实施

1.规范考试管理。学校对于考试组织工作要提前筹划，成立考试领导小组，形成工作方案，具体安排考试的有关事项。考试试题的印制、保管、传送要采取保密措施，并有专人负责；合理设置考场，根据考试需要合理安排监考人员，细化考试环节和流程，确保考试过程各项工作平稳有序落实。

2.及时发布信息。学校要及时向家长和学生发布考试相关信息，包括考试时间、地点、科目、要求等，确保信息公开透明。

 3.严明考试纪律。学校要明确考试规则及要求，营造诚实守信 的考试氛围，引导教师和学生严格遵守考试纪律，坚决杜绝舞弊 行为的发生。

4.周密安排阅卷。学校应规范安排试卷评阅工作。考试后学校要对试卷进行混合后统一装订，合理安排阅卷教师及工作量；阅卷前要审查试题答案的准确性、合理性，加强主观题、开放性试题阅卷标准研究，并进行试评，确保阅卷标准始终如一；阅卷后学校要安排教研、备课组长或分管领导对试卷进行认真审核，保证评判的准确、客观、公正。

四、合理运用考试结果

1.考试结果反馈。学校考试实行等级评价，一般分 4 至 5个等级。考试结果不排名、不公布，以适当方式告知学生和家长。家长可以通过教师了解自己孩子的考试情况，但教师不得泄露其他孩子的考试情况及成绩。不得将考试结果在各类家长群传播，不得按考试结果给学生调整分班、排座位、“贴标签”。

2.精准教学分析。考试数据是精细诊断教与学效果，是基于学情分析实证教研的重要依据。考试后，教师应及时讲评试卷，指导学生改错并分析错因，有针对性地对学生进行帮扶辅导。同时要做好班级学情分析，科学研判教学工作中的重点和薄弱点，积极改进教学工作。备课组长要做好年级的学情分析，明确改进教学工作的策略。

3.加强整体改进。学校要加强对考试结果的整体分析，召开考试质量分析反馈会，对教学质量作出科学判断，有针对性地开展专题研究，加强教师教学指导和培训。

五、完善学习过程评价

学校及教师要树立全面发展的质量观和科学的教育评价观， 综合考虑学生学科考试成绩与其他表现，科学全面评价学生。学校要建立学习过程评价与考试结果评价有机结合的学业考评制度，加强学生学习过程评价，鼓励实践性评价，可以采用课堂观测、随堂练习、实验操作、课后作业等方式开展学生学习情况的即时性评价；通过定期交流、主题演讲、成果展示、学生述评等方式开展阶段性评价；根据学科特点，可采取纸笔测试和非纸笔测试 相结合的考试评价方式。积极探索开展学生学习情况全过程评价、 德智体美劳全要素评价。

# 济南市历下区崇璟小学

# 学生学业成绩考察与评估制度

1.对学生进行考察和检测，是检查教学效果的重要手段，又能为进一步提高教学质量起到促进作用，因此，我们必须高度重视。

2.必须严肃检测纪律，教师在进行检测督导时要认真负责，不看书刊，不随意离开测评现场，不允许学生以任何形式作弊。

3.精心组织学生学业考查和测试，严格测试纪律，杜绝测评作弊现象。

4.严格按试题的“评分标准”评改试卷，不得因种种原因而放宽要求，要求实事求是，公平评卷。

5.每次测试评卷以后，要认真做好测评卷分析并填好报表上交教务处，提出改进措施，学校要分学科写好质量分析报告，作为改进和提高教学工作的依据。

6.改革考试的方法，采取口试和笔试相结合，考查知识和考查能力相结合，课堂考试与课外表现相结合。

7.要注重平时对学生综合素质的考查，不得按学生测评成绩高低排名次。平时考查的方法可采用口头提问、书面检测、作业检查、动手实验等形式，一般应随堂进行。

8.每学期出面考查的科目和次数应按有关规定执行。期末测试试卷以区教育局教研室备选题或学片测试试题为主。基础题、综合运用题、提高题的比例一般为7:2:1。

9.学生成绩实行等级制，分为A、B、C、D四个等级。学生学期综合成绩由平时、期中、期末三项结合。关注学生的学习态度、学习习惯、学习意志力等方面，将学生完成作业情况、课堂表现情况等随机进行测评，并在期中或者期末进行汇总，形成平时常态成绩。

10.学生学业成绩要及时登记，学生学籍卡、素质报告书要认真填写。学期结束，素质报告书或成绩报告单要及时发给学生。

# 济南市历下区崇璟小学

# 教学质量分析制度

教学质量分析是提高教学质量的重要环节，它对教学过程起反馈与调控作用。

1.要有层次地进行质量检测分析，首先是各位教师、各个班级做出分析；再由各教研组与年级组做出分析；最后，全校做出分析。

2.搞好质量分析，首要的是掌握足够的材料，也就是要取得较全面的、完整的数据。学校领导及管理人员必须努力促使教学质量的数量化，更多地用数据说明教学质量。学校领导及管理人员在收集数据时要注意两个问题。

（1）收集数据应有明确的目的性。收集数据的目的是为了掌握教学质量动态，为了分析存在的问题，为了正确决断。所以收集数据要有计划、有准备地进行。就是向谁要数据，要什么数据，如何收集数据，都要着眼于准确地掌握教学质量动态。

（2）收集的数据必须准确可靠。

（3）由于教学质量的构成是多方面的，影响质量的因素也是多方面的。所以对教学质量检查的数据进行对比分析是质量分析的基础。一般可就下面一些数据对中小学教学质量进行对比分析。

3.组织好期末教学质量检测、毕业教学质量检测等工作。小学一二年级不进行纸笔考试，其他年级由学校每学期组织一次期末考试，并对所有检测情况进行考试分析，将分析结果按年级或学科装订存档。

#  4.教学质量检测分析会由年级组组织召开，校领导、教导主任参加，对教学质量检测情况做出科学准确的定性

# 与定量分析，制定切实可行的改进措施。