

# 深度聚焦教学改革，以系统化建设推动内涵发展

## 山东省实验中学德润校区 2024-2025 学年教学工作计划

本学期工作总体思路是：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，落实立德树人根本任务，以教育强国建设为统领，以“数据赋能年”为主题，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障评价机制改革，锚定具体任务和目标，强化攻坚克难突破，坚持走高质量内涵发展之路。

学校工作目标：完善设施，细化管理，优化布局，初具品牌优势。总体要求是“抓重点、破难点、出亮点”：以深化教育教学改革为核心重点，以党建引领业务、建强师资队伍、打通生源链、做好后勤与安全保障为关键重点；通过体制机制持续改革、制度办法不断完善，撬动管理杠杆，有效破除痛点难点；立足新平台，主动适应教育发展新需求，努力办好人民满意的教育。

### 一、弘扬教育家精神，制度赋能教师队伍质量提升。

铺展教师职业生涯规划路径，搭建未来名师成长平台。加强名师共同体建设，出台名优骨干教师管理办法。优化教师“双选双聘”制度，贯彻执行“师德考核指导意见”与“一日常规和负面清单”制度，将职称评审与教师成长发展挂钩，完善涵盖教育、宣传、考核、监督与奖惩“五位一体”的师德建设长效机制。发挥学科主任引领作用，扎实推进星级教研组申报评选。系统升级“菁莪工程”，细化青年教师培养标准，提炼项目推进模式，实行新聘教师中期（半年）考核，落实青年教师梯次成长机制，打造青年名师。高中部持续开展解题、讲题与命题评选活动，9月举

行“我做高考题”活动，10月组织“我讲高考题”、“我讲中考题”习题课讲评校庆主题活动，提升教学基本功。组建命题团队，完善命题资源库。持续推行“逢赛必讲”制度，优化“登攀杯”校级优质课评选机制。以专业化阅读、论文写作和精品专著出版促进教师专业成长，以课题涵育促进教学理念提升，探索“读、研、教、写”四位一体专业发展道路。持续打造“三有五会”（“有情怀、有爱心、有耐心”，“会做题、会授课、会命题、会管理、会著书立说”）型教师队伍，大力弘扬教育家精神；初中部持续性开展多类型展示，新教师展示课、汇报课，年轻教师交流课，名优教师示范课；认真听评课，简化并明确听课维度、评课维度，使“听”之有效；严格评课、议课，评议后大家都尝试模仿讲，修改讲，使“评”之有效。

（责任处室：初高中教学管理部、教师发展中心、课程建设中心、组织人事部）

## 二、发挥课程育人功能，形成基础性资源支撑。

立足育人目标，开展跨学科比较研究和联合教研，形成具有育人实效的特色课程图谱。以“国家课程校本化”和“校本课程精品化”为目标，积极创生课程资源，持续推动课程研发。依托选修课程评选机制，丰富学校精品课程群。建立健全课程教研指导制度，加强对校本课程教师的专业培训与综合评价，全面提升课程设计能力和领导力。完善生涯规划课程体系，加强选科、综招、强基、志愿填报等专题指导的科学性与精准性。突出教科研驱动，将创新拔尖人才培养、高效课堂推进、课程体系建设、完

善育人链条、开展现代治理等关系到学校高质量发展的重大问题转变为课题，建设研究型学校。

（责任处室：教学管理部、课程建设中心、教师发展中心）

### 三、提升课堂质量，深化“教学评一体化”模式。

课堂思维深度，加大先导式集体备课教研模式落实力度，持续开展跨校区教研，细化“一堂好课”评价标准（授课方法、学习成效与教学目标达成等环节是否完备，是否形成完整的课堂思维链、信息链与训练链），提升课堂质量。优化“周清月结”效能，各学科形成习题讲评课型模式，多角度进行类型课研究。持续开展学科调研和学情调研，梳理学科知识模块，努力弥合教与学的鸿沟。制定高考学科三年一贯制培养方案，以项目化运作方式开展重难点攻关，以学定教。研究学情规律，持续做好后30%学生转化工作，学困生包干到人，定期汇总反馈。加强高考命题规律研究，实施高考复习项目式管理，将知识模块进行项目打包，汇集问题，沉淀知识资源库。探索作业“通关制”，围绕“限时、分层、定量”，推进作业考试化与精准化，强化错题重做机制，有效实施补偿性作业与课前课后小测，加大评估反馈力度。全面落实《教职工年度考核方案》及《教师教学实绩评价办法》等核心制度，强化增值评价数据模型及其应用研究，构建教职工科学评价体系。加强问诊把脉力度，对教学评估长期低位徘徊的，组织定期与不定期抽检，夯实教学指导效果。在教学方面，持续坚持东西部协作交流计划，加强与武隆中学的交流与联系。

（责任处室：教学管理部、各学部、组织人事部）

#### 四、探索科学教育，完善拔尖创新人才培养体系。

完善拔尖创新人才贯通式培养机制，打通小学—初中—高中招生生源链。推动成立历下区中小学文学社联盟，加大与区内中小学校的联络交流。以蕙风苑文学社和沁园小作家基地建设为抓手，促进学生竞赛作文继续良性发展，持续开展新生态作文建设研究。开展“走进初中”活动，通过公益衔接课程，邀请生源链初中学校到我校访学，以期提升生源质量。升级特色融合课程，优化创新班的动态进出机制，细化拔尖创新人才课程。发掘并培养五大课程竞赛学生。深化沉浸式科学教育课程体系，从多维立体黄河流域出发，融合科学教育与相关课程活动，开展物化生实操科学实验，创新机器人使用和通用技术设计，提升实验技能与实践能力，普及科学教育讲座，培养科学思维与科学品质。

（责任处室：初高中教学管理部、各学部、教师发展中心、课程建设中心）

#### 五、推进教育数字化转型，赋能现代治理模式。

深入推进信息化示范校建设，探索“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”。成立教学质量诊断中心，形成德润样本数据分析模板，用大数据为德润教育教学质量把脉、塑形。推动基于学情大数据分析在课堂、作业、监测等教学场景的应用和教育教学线上线下融合发展，为师生提供精准、主动、个性化的数字专属服务。加强优质数字教育资源建设和共享，突破多终端、多应用、多源异构数据的融合壁垒，为个性化精准服务提供丰富的数据来源。各学部加强对数据的解读、分析与运用能力，切实发挥数据赋能实效。对海量教育数据进行结构化标注，充实教育云盘知识库资源，解决“数据原材料”问题。形成学生成长周期数字轨迹，建立成长轨迹“一生一档”，教师

经历“一师一档”，学校管理“一校一档”，通过数字化精准教研，全面提升教育教学质量。着重推进各学科信息化教学模式研讨、“爱学课堂”信息化教学方式研讨活动。提交历下区学校智慧教育实施情况调研评估材料。完善数据收集与分析体系，运用大数据支持教学管理、课程优化及学生发展决策，对学生学习行为进行深度分析，实现数字化教学资源的精准推送。加强师生信息技术培训，提升信息素养与技能，适应数字化教育环境。加强编制系统和工资系统的维护管理，以学校智慧校园平台为依托，提高人事管理的效率，定期做好各类信息统计数据、存档工作。

（责任处室：初高中教学管理部、各学部、后勤保障部、组织人事科、办公室）

## 六、制定备考方略，做好毕业年级护航工作。

制定备考方略，分阶段实施落实。抓学风建设，强品质教育，重视学生的心理健康教育，有的放矢地开展工作。定期召开学习经验交流会，组建备考小组，分析考试方向，注重培养尖子生，切实抓好临界生和后进生工作；做好初三年级体育备考工作，总结经验，强化训练，做好体能储备，形成教育合力，提高复习效率。

（责任处室：初高中教学管理部、初三学部、高三学部）