

# 山东省济南燕山中学 2025-2026 学年工作规划

## 【工作目标】

山东省济南燕山中学秉承“全市标杆、全省一流、全国知名、建设高品质燕山中学”的教育发展理念，以“领航学校”为契机，以教育家精神为引领，以教研为支点，以学科建设为总抓手，突出五点贯通、学科实践、科学教育、课程建设、教师发展五个重点，架构学校高位发展的四梁八柱。学校立足“素养为纲，综合育人、实践育人”的理念，打造燕达天下的高品质的新质学校。

## 【工作任务】

一是“一点引领，五点贯通”的有效教研构建新质教学的新样态。

以“有效教学”为愿景，聚焦新方案、新课标、新教材，基于目标和形成性评价，进行基于教学评一体化的教学研究。通过精准有效的学案编写、为理解而教的学科实践、精准有效的达标措施，形成“一点引领，五点贯通”下的校本教研模型。建立联合校教研共同体，跨学科教研共同体，学科教研共同体的三协作路径，构建同伴合作的方式引领教学创新，形成良好的教研文化。让教学变成研究，学习变成实践，问题的解决和反思提升的过程，创建培养创造性思维、批判性思维、合作交流能力的为未来而教，为未来而学的校本教研品牌。

## **OKR 目标：**

1. 形成“一点引领，五点贯通”下的校本教研模型，在校本教研和课堂教学中有效实践和应用。

2. 建立集团校教研共同体、跨学科教研共同体、学科教研共同体。

3. 构建 AI 赋能的新质课堂，建构燕山 3.0 课堂范式，通过深度学习促进深度思维，六要六讲六不讲，使课堂变深，课程变大，学科变强。

4. 强化学科研究，在新中考、集备、课题、论文、案例、成果等，各种微研究、专业研究、专项研究中促进教师理论和实践水平的提升。

## **具体措施：**

1. **构建层级化教研体系，大教研+小教研。** 月度主题教研（大教研），每月聚焦新课改、跨学科整合、教学评一体化、项目化学习及多元评价等核心议题，要求各备课组于开学初申报并锁定至少四个研究主题，确保系统性探索与深度实践。周度精准备课（小教研），以“微专题突破+知识结构化重构”为导向，既针对重难点进行专项攻坚，又注重零散知识点的逻辑串联，推动教学设计的科学性与连贯性提升。

2. **深化跨学科协同创新。** 成立以物理、化学、生物为重点的跨学科核心团队，围绕济南市“综合实施科学教育”的工作主题开展案例研究，探索学科间知识融合路径，开发具

有实践性的跨学科课程资源包。

### **3. 推进集团化共建共享机制。**

一是线下联动，针对初三年级语文、数学、英语和体育学科，定期组织集团校面对面教研活动。

二是线上辐射，依托数字化平台实现各年级、全学科的线上联合教研常态化。

三是质量监控，同步实施集团化统一月考与数据驱动的教学诊断，通过横向对比促进校际间经验互鉴与质量共进。

### **4. 打造 AI 精品课堂 3.0 工程。**

启动第二届“燕山好课堂”系列活动，分三个阶段递进实施：组内研讨课打磨基础→年级示范课树立标杆→校级展示课推广优秀模式。配套制定多维评价量表，并将 AI 技术深度融入日常课堂教学分析，实现教学行为可视化与智能反馈闭环。

**5. 组建专业化科研攻坚队伍。**遴选骨干教师和研究生新教师成立科研团队，专职负责各级各类项目的申报指导、课题研究的学术支撑、校本课程的开发设计以及典型案例的提炼总结，形成“研训用一体化”的成果转化链条。

### **6. 建立教研成果孵化机制。**

创建《燕山教师期刊》定期汇编优质课例、论文摘要与实践经验，搭建校内学术交流平台。延续《燕山文学期刊》，继续收集学生日常创作的作品，每月发表《燕山文集》和《燕

山诗集》。

## 二是围绕学科建设和课程建设创建“燕达课程体系”。

围绕核心素养和概念理解，重点打造跨学科课程、项目式活动和学科实践，开发传统文化、艺术体育、科技创新、燕山十节、社会实践、职业规划等符合学校文化的16X校本课程，构建五育并举课程体系，让学生从“做题人”转变为信息时代的“做事人”与“创造者”，实现为生活而学。构建中小贯通的一体化课程，打破学段壁垒，建立思政大中小一体化共同体。学科建设和课程建设培养学生的核心素养，落实课程的育人功能，提高教育教学的整体水平，让燕山学校的学子紧张的学习，活泼的成长，幸福的生活。

### OKR 目标

#### 1. 夯实教学基础，提升课堂质效。

规范教学常规管理流程，实施过程性评价与终结评价相结合的方式，确保评价结果可溯源、可视化。打造高效且适配不同学生需求的课堂生态。

#### 2. 构建智能化教学改进体系。

依托数据监测与分析平台，建立动态化、精准化的教学质量反馈机制，驱动教师因材施教与个性化辅导。

#### 3. 深化学科实践育人功能。

以学科核心知识为载体，通过思维可视化工具和探究性活动设计，系统培养学生的创新意识与批判性思维能力。

#### **4. 推进课程创新实践。**

开展大单元整体教学、项目化学习及跨学科融合案例研究，形成可复制推广的新型教学模式范式。

#### **5. 丰富校本课程矩阵。**

开发兼具校本特色与现代科技特色的选修课程群，涵盖艺术体育、科技创新、社会实践等领域，构建五育融合的校本化课程图谱。

#### **6. 营造书香校园文化**

持续升级读书节系列活动内涵，打造师生共读、家校联动的全场景阅读生态体系。

##### **具体措施：**

##### **1. 构建闭环式教学监测体系。**

建立标准化的期中、期末常规检查量表及日常教学评估工具，形成“检查—反馈—整改—复检”的动态循环机制，确保教学过程可控、可溯、可改进。通过定期诊断与持续跟踪，推动教学质量螺旋式上升。

##### **2. 双轨并行的课堂革新模式。**

推行“课堂深耕”与“项目拓展”协同推进策略。通过挑战性主题、探究性的学科活动、驱动性任务、持续性的教学评价实现做中学、创中学、悟中学。实施分层作业体系（基础巩固+项目实践+拓展延伸），并开展真实情境下的学科实践活动，促进知识迁移与高阶思维发展，最终通过物化成果

检验学习成效。

### **3. 精准分层的成长支持计划。**

系统推进“630工程”“百尺竿头工程”及“潜力生兜底工程”，采用差异化补弱策略：针对优生实施目标管理与加速培养机制，助力其突破瓶颈；对学困生采取“目标管理+小步快跑”策略，设定阶段性微目标并及时强化正向反馈，实现保底提质。通过双向发力，既培育顶尖人才，又夯实全体学生的发展基础。

### **4. 文化浸润的品牌活动矩阵。**

持续打造校园读书节、校本剧艺术节等特色活动，构建覆盖全学科的文化素养培育平台。通过经典阅读分享、戏剧创编展演等形式，营造浓厚的书香校园氛围，促进学生审美感悟与人文底蕴的提升。

### **5. 创设知识与体现相融合的学习场域，促进学生具身化体验。**

课堂教学中设计融入日常情境的角色体验活动，利用AI实现课本情境的生活体验，在课程实践中实现知识的迁移和整合。

### **三是学校在“燕探科界”主题下，引擎科学教育的沉浸式探索。**

学校以济南市科学教育实验校、济南市综合实施科学教育试点校、济南市创新少年培育工程实验基地为契机，建立

一个全面而前瞻的科学课程体系，以航天航空和人工智能为主题，以科学家精神为核心，形成航天思政校园文化，用航天精神激发学生“科技强国”的爱国热情。

#### OKR 目标

1. 精心组建一支高素质的科学骨干教研团队，全方位提升科学课程的研究水平以及多学科课程协同运演效能。

2. 持续推进航天、航空领域特色项目活动的开展，营造浓厚的科技探索氛围。

3. 进一步深化与山东大学集成电路学院的战略合作关系，有序开展集成电路相关项目实践活动。

4. 系统开展科学领域的通识性培训工作，夯实师生的科学素养基础。

5. 着力进行跨学科科学案例的研发与编制，促进学科间的深度融合与创新应用。

#### 具体措施：

1. 建立科学教育核心团队，双标联合驱动，科学课程标准和各学科标准结合，学科知识素养主动联动科学素养，探究初中科学素养研究。建立骨干团队突破能力的舒适区，三层教研联动机制，学科教研组，科学教研组，年级备课组，三线合一的网状教研体系。

2. 科学课程、科学实验室、科学教师培训、社团活动，实现科学家贯通式培养路径。

3. 航空航天社团第二阶段的**选拔**和培育。
4. 物理集成电路第二阶段的**选拔**和课程实施。
5. 加强跨学科教研。

#### **四是智领未来，实现各层次教师卓越培养的三进模式。**

以教育家精神为引领，以名教师、名班主任工作室为抓手，班主任顾问为创新点，讲座+工作坊协同发力双驱联动，专项+专业全面素养提升，为全体教师提供多样化的培训和支持。青蓝工程、青椒计划、名师工程三项并进，集团联合教研、学校大教研、年级小教研三层共行。加强各层课题研究，以课题研究指导教学实践，加强省、市、区的专家面对面指导，提升各层次教师教育教学能力和科研水平，培养知识创造的未来教师。

#### **OKR 目标**

1. 初任教师的培育和三年内教师的培养
2. 培养济南名师和骨干教师。

具体措施：

#### **第一、初任教师的培育。**

核心定位与目标“规范入行→合格达标→特色萌芽”为三阶段递进目标，既确保基础稳固又鼓励潜在发展。重点强化课堂管控力、学生观察力和自我调节能力的培养。

能力侧重与实施路径：能力侧重基本功扎实、教学流程标准化，实施路径遵循“模仿→内化→微创新”。

**1. 强化专业阅读。**每学期精心研读 2 - 3 本书籍，涵盖学科知识、班级管理等领域，撰写读书笔记累计达 2 万字，深化理论素养与实践智慧。

**2. 夯实教学根基，秉持勤学善问态度。**主动走进资深教师的课堂观摩学习，细致记录其教学流程与师生互动技巧；坚持课前充分备课并开展模拟试讲，课后及时进行全面复盘与深度反思；遇到疑难问题时，积极向导师或同事虚心请教，循序渐进地提升对教材的理解、学情的把握以及课堂节奏的掌控能力。

**3. 开展基本功常态化训练。**注重板书设计的条理逻辑性、语言指令的准确性与清晰度、多媒体工具运用的熟练度、AI 使用的适配性以及作业批改反馈的及时性。基于这些关键要素，制定系统且具有进阶性的提升策略及针对性改进措施。

**4. 借助视频课进行精准诊断。**每周录制一节自己的课堂教学视频，运用数字画像技术对其进行深入分析，精准识别课堂中存在的短板问题，据此调整优化教学目标、精心设计教学活动以及完善评价量表。

**5. 创新实施“双轨备课制”。**充分利用国家智慧教育平台等丰富资源库，系统梳理并构建个人的“典型课型模板库”，包括新授课讲解型、习题训练型、复习课整合型等。每月选取一个教学设计主题，先独立构思完成教案初稿，再

与区域内优质资源包进行对比研究并加以修正，最终形成融入个人思考与批注的二次创作版本。同时，在教学设计过程中巧妙嵌入符合新课标要求的多元元素，如创设生动情境、组织角色表演、开展课堂辩论等活动。

**6. 推进分层作业实践。**依据班级学生的实际水平，将学生分为前、中、后三个层次，为其量身定制差异化的任务单和分层作业体系。通过合理规划基础作业巩固知识、项目作业培养能力、拓展作业提升思维，运用数据分析工具追踪不同层级学生的学习进步曲线，并形成详细的个案研究报告。

**7. 完善个人成长档案建设。**每周至少听课3节以汲取他人经验，每学期至少展示2次公开课接受同行检验，积累不少于2个优质教学案例供交流分享，撰写不少于5篇教学反思以总结得失。

## **第二、对三年内教师的培育。**

**核心定位与目标：**从“经验依赖者”转型为“智慧创造者”，构建个人教育风格。着重培养课程整合能力、教育主张表达力和成果转化意识。**能力侧重与实施路径：**能力侧重策略多元化、经验显性化，实施路径遵循“提炼→辐射→系统建构”。

**1. 深化专业阅读。**每学期研读2-3本专业书籍，读书笔记字数达2万字，内容涉及新课程改革、跨学科项目式与大单元设计、课题研究、教学管理以及班主任管理等多个领

域，不断拓宽知识视野，更新教育理念。

**2. 积极探索创新教学方法。**在已成熟的教学模式基础上，勇于尝试跨学科融合、项目式学习、大单元设计等新型教学方式，突破传统教学边界，激发学生创新思维与核心素养。

**3. 发挥示范引领作用。**定期整理并分享个人优秀的教学案例及丰富的资源库，为其他教师提供可借鉴的经验；主动担任青年教师的“互助式指导伙伴”，通过深入课堂听评课，精准诊断其教学中存在的问题，并提出切实可行的优化建议，助力青年教师快速成长。

**4. 投身课题研究实践。**积极尝试申报各级各类课题研究项目，将日常积累的宝贵实践经验升华为系统的理论成果；深度参与学校的教研活动、课程研发工作、校本课程建设实践以及各类课题研究，推动教育教学改革创新。

**5. 参与学校项目管理工作。**踊跃竞聘年级管理岗位、教研管理岗位或项目管理岗位，在学校的课程统整规划、青蓝工程实施、外事接待安排以及教学会议组织等方面积极承担项目管理职责，提升综合管理能力。

### **第三、对骨干教师的培育**

1. 参加各种培训

2. 加强课题研究、论文写作、成果梳理能力

3. 梳理个人教学主张和教学思想。

#### 第四、组织措施

1. 推行“师徒制”结对帮扶，为教龄未满三年的新教师配备双重导师（学科导师+班主任导师），明确阶段性成长目标与考核标准。

2. 开展“同课异构”擂台赛，通过青年教师同台竞技激发教学创意，促进经验交流与创新碰撞。

**五是聚焦质量精准施策，智慧管理确保初三成绩有向前一步的发展。**

一准：基于数据，综合三年学考数据，靶向聚焦确定初三级部目标、学科目标、班级目标、学生个人目标。

二明：方案明确，630工程、优生补短、边缘生转化、学困生兜底。教师基于学情，找准每个学生的最近发展区，明晰薄弱点、问题点，明晰学生问题、需要、生长点，精准把握到班到人到题。合理取舍、突出重点，有效对标，精准施策，分层辅导，全员学科导师指导。

三研：研究中考方向、考点和课程标准。初三备课组每周研讨课、一轮复习课、教研组长示范课，以研促进。

四激：励志课程激活动力，全体初三学生会，表彰先进，交流经验，目标宣誓。年级家长会，家校共同体，发放加油卡、考试秘籍、校长信箱为每一个孩子“做最好的自己的”铺路搭桥。

#### 【责任分工】

1. 教学常规、成绩管理、教学评价。(级部主任)
2. 课程建设、学科建设、教学研究、学科实践、常规工作、项目申报、工作统筹(教师发展中心 张婷婷)
3. 科学教育(教师发展中心 皇甫帅)
4. 思政一体化、语言文字、两考考务(教师发展中心 张敏)
5. 信息化、课题、成果(教师发展中心 孙双星)

**【工作配当表】**

时间	工作内容	项目
8月	学期准备	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开学前各项教学常规工作的准备、落实、检查、反馈。</li> <li>2. 制定本学期的教学计划、教师发展中心的计划、年级组计划、教研组计划、备课组计划。</li> <li>3. 制定学校任课教师课程表、教师配档表。</li> <li>4. 发放教材。</li> <li>5. 教学工作会、年级工作会、教研组长和备课组长会。</li> <li>6. 新初一分班、家长会。</li> </ol>
9月	学期启动	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开学测试并与期末成绩比对，开学生会。</li> <li>2. 各年级确定培优补弱项目及具体人员，启动项目。</li> <li>3. 开启第二届“燕山好课堂”</li> <li>4. 各层次课题推进会</li> <li>5. 青蓝工程师徒结对活动</li> </ol>

		6. 干部包组进班听课，每周反馈。
	常规工作	7. 假期优秀的项目化作业的展示 8. 选修课确定人员 9. 快乐主题日的全员体育活动启动 10. 青年教师 AI 头脑风暴主题交流 11. 骨干教师培养项目启动暨燕山名师工作室项目，骨干教师准备申报“济南名师” 12. 开展与长清帮扶学校活动一次。 13. 航空社团、集成电路社团人员的 <b>选拔</b> 及社团活动。
10月	教学深化与研究	1. 燕山好课堂继续推荐第一轮。 2. 教学常规期中检查，考试前检查。 3. 新中考中考主题研究 4. 推普周的读书节活动 5. 选修课实施 6. 校园体育节活动展开，目标对接市监测
11月	期中评估	1. 燕山好课堂第二轮开始 2. 期中测试及相关工作成绩分析、学生会、分层次表彰、年级教师会、备课组学情分析会、班级学情分析会 3. 评教评学
	专业活动	4. 大单元、跨学科、项目式课例分享 5. 名师工作室阶段性汇报，济南名师申报准备

12月	期末准备	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 燕山好课堂成果展示</li> <li>2. 教学常规检查</li> <li>3. 青年教师主题汇报</li> <li>4. 学科实践成果展示</li> </ol>
1月	期末工作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期末复习以及测试</li> <li>2. 期末家长会、教师会、备课组学情会、班级学情会</li> <li>3. 燕山好课堂总结会</li> <li>4. 教学学材上交资源库</li> <li>5. 假期作业及介入指导</li> <li>6. 初三假期体育及学习安排</li> <li>7. 优秀教研组、备课组评选</li> </ol>

山东省济南燕山中学

2025.8.5